

Conversaciones Comunitarias Regionales

17 de octubre de 2019 | 6:00 – 8:00 PM

Martin Luther King, Jr. Middle School

Difusión

Se usaron los siguientes métodos para llegar al público:

- Información publicada en la página web de APS
- Entrevista/Artículo en el AJC
- Volante publicado en medios sociales (Twitter y Facebook)
- Llamadas telefónicas automatizadas y correos electrónicos a las familias tres días antes del evento (~40,000 personas)
- Mensajes de texto a las familias el día del evento (~40,000 personas)
- Coordinación con el Comité Supervisor de SPLOST
- Coordinación con el Gabinete Ampliado (aproximadamente 200 administradores)

Asistencia

Un total de 26 personas registraron su asistencia a la reunión.

Formato de la Reunión

La reunión comenzó con la bienvenida de Larry Hoskins, Director de Operaciones de Atlanta Public Schools, quien presentó el proceso y a los miembros del consejo en asistencia. Luego, los miembros del Equipo de Consultores dieron una presentación formal, seguida de un período de preguntas y respuestas antes de que la reunión cambiara a un foro de puertas abiertas. Durante la jornada de puertas abiertas, se invitó a los asistentes a hablar uno a uno con el personal de Atlanta Public Schools y el Equipo de Consultores. También se le pidió al público que contestaran cuatro preguntas durante la sesión de puertas abiertas.

Este documento resume las preguntas y los comentarios escuchados durante el período de preguntas y respuestas, así como los comentarios recibidos durante la sesión de puertas abiertas.

Resumen de Preguntas y Respuestas

P. ¿Qué bases de datos se están usando para las proyecciones? Hay cambios en algunas áreas, pero no necesariamente en otras.

R. Utilizaremos la matrícula real, los cambios en la tasa de natalidad, el número de unidades de vivienda y los tipos/ubicación/tasas de alquiler de las unidades. También nos uniremos con socios de planificación para conocer nuevos desarrollos a través de permisos y otros proyectos planeados por organizaciones como *Invest Atlanta* e incluiremos esa información en nuestro modelo para proyectar nuevos estudiantes.

C. Hoy en día no hay excusa para tener una presentación que no se puede leer en la pantalla o en el folleto.

P. Con respecto a la evaluación de las instalaciones, ¿qué pautas están utilizando para evaluar el inventario existente?

R. Haremos dos evaluaciones. Primero, evaluaremos la instalación real (mecanismos, iluminación, etc.) ¿Funciona? En segundo lugar, evaluaremos qué tan bien cada instalación cumple con los objetivos educativos. Las directrices se están desarrollando actualmente y se presentarán al Consejo de APS para su consideración el 14 de noviembre. Usted está invitado a asistir.

P. Cuando se habla de "qué tan bien una instalación cumple con los objetivos educativos", ¿eso incluye el número de estudiantes en la escuela?

R. Sí.

P. Si se determina que una escuela está sobrepoblada, ¿cuál es el proceso? ¿Quién hace las recomendaciones?

R. Trabajaremos con el Consejo para determinar qué se medirá: qué debe haber en cada escuela, dónde hay necesidades especiales y establecer estándares para las aulas. En la próxima ronda de reuniones mostraremos la capacidad de la escuela y las proyecciones de inscripción. En la tercera ronda de reuniones presentaremos recomendaciones específicas sobre adiciones, rezonificación, nuevos edificios, etc. Luego haremos recomendaciones específicas sobre cómo acomodar los programas educativos en cada espacio.

P. ¿Qué hacen si las escuelas están sobrepobladas y no hay más espacio?

R. No podemos responder eso todavía. Tenemos que pasar por el proceso. Este es un proceso de planificación a largo plazo.

C. A medida que se acerca la reunión del 14 de noviembre y piensan en parámetros tales como pies cuadrados por niño. Hay algunos marcos de pensamiento sobre las escuelas más tradicionales y otros

son más progresivos. Al pensar en mis hijos, quiero que este proceso resulte en espacios de aprendizaje más progresivos.

R. La meta es un sistema basado en el sitio en el distrito donde la administración y el *Equipo Go* de cada escuela determinarán el programa distintivo para esa escuela en particular. Necesitamos proporcionar flexibilidad con el modelo para dar lugar a las necesidades de cada programa, ya sea IB, preparación para la universidad, superdotados, STEM, etc. La base es el criterio mínimo que se necesita para un excelente ambiente educativo que se adapte al programa de cada escuela.

P. Hay diferentes fórmulas para evaluar la capacidad. Algunos trabajan sin considerar música, arte, educación especial, etc. ¿Cuál es su fórmula para calcular la capacidad?

R. Cada elemento mencionado debe ser presentado ante el Consejo para su consideración.

C. Con respecto a las proyecciones de población, las leyes y regulaciones federales requieren ciertas cosas para poblaciones excepcionales. Este plan debe garantizar que las instalaciones puedan cumplir con esas regulaciones. Los servicios para niños autistas han sido deficientes, desde tener que llevar a los niños en autobús, no hay salones de clases en toda la zona escolar, etc.

R. Este plan abordará cómo atender a todo el espectro de niños excepcionales.

P. ¿Qué presentarán al Consejo en noviembre?

R. El consejo escolar determina los problemas y las políticas, particularmente cuando afectan el presupuesto. El 14 de noviembre presentaremos pautas e impactos para que el Consejo los considere.

P. ¿Cuál es un ejemplo de una pauta/impacto?

R. Los fundamentos de lo que se requiere en cada escuela. Un centro de medios, gimnasio, etc. ¿Qué es lo que debemos tener como estándar en cada escuela y cuánta libertad debe tener cada director para determinar el mejor proceso para su escuela?

P. ¿Se publicará un resumen ejecutivo de la reunión del 14 de noviembre?

R. Sí. Se subirá al sitio web dentro de un plazo de dos semanas después de la reunión.

P. ¿Son precisas las fechas/cronograma del proceso que se enumeran actualmente en el sitio web?

R. La fecha ha cambiado. Las reuniones previstas para finales de este año se han reprogramado para enero. Las recomendaciones serán presentadas en la primavera.

P. ¿Podría este proceso resultar en una recomendación para la re zonificación?

R. En enero podrá ver qué escuelas están superpobladas. En ese momento, buscaremos estrategias como la re zonificación, la combinación de escuelas, etc. En áreas donde todas las escuelas superan su capacidad, existen otras estrategias.

P. Para ser claros, ¿no nos está diciendo que en el otoño nuestros niños serán redistribuidos en el distrito?

R. El Consejo tomará esa determinación. Este proceso proporcionará hechos y proyecciones que ayudarán al Consejo a tomar decisiones.

P. ¿Puede proporcionar más información sobre la parte de participación comunitaria del Plan Maestro de Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés)?

R. Nuestro objetivo a lo largo de este proceso de planificación es incluir a la comunidad. Tenemos un sitio web del proyecto: <https://www.atlantapublicschools.us/FMP>, donde se publicará toda la información del FMP. Los comentarios del público siempre son bienvenidos en APS a través del portal en línea Let's Talk.

Estamos trabajando con APS para distribuir información sobre el FMP a través de las redes sociales y su base de datos de 40,000 hogares. Los asistentes a cada reunión se agregarán a esa base de datos.

Realizaremos una encuesta para llegar a aquellas personas que no asisten regularmente a las reuniones públicas. Todas nuestras reuniones tendrán un componente incluido para aportaciones.

Queremos saber de la comunidad. Si tiene ideas para otras vías para relacionarse con el público, avísenos después de la reunión.

Resumen de los Comentarios de la Jornada de Puertas Abiertas

Pregunta 1: ¿Qué constituirá "un proceso maestro de planificación exitoso"?

- Diferentes partes interesadas (padres, maestros) en un grupo de trabajo como parte del proceso.
- APS tiene muchas propiedades. Este proceso ayudará a sacarle provecho a la propiedad subutilizada para otras necesidades de la ciudad.
- Un sistema de escuelas que no necesitará re zonificación en 3 años.
- La mayor cantidad de información posible sobre edificios vacíos y terrenos propiedad de APS. Mapas, datos de renovación, tamaño.
- La información se proporciona libremente cuando se solicita. Los padres no son menospreciados. Las personas son escuchadas y respetadas.

Pregunta 2: ¿Qué debe lograr este proceso [para APS, para la ciudad de Atlanta: diálogo interinstitucional (AH, IA, Planificación) y más allá]?

- Un sistema escolar con instalaciones equitativas.
- Pensar en general sobre lo que podría suceder en las escuelas: programas extracurriculares, clínicas, salud mental, recreación, oportunidades intergeneracionales.
- Planificar cambios demográficos con datos precisos.
- Un plan con visión de futuro que nos llevará al futuro (y no se detendrá en donde estamos hoy).
- Relación con la ciudad de Atlanta. Plan para el crecimiento y las comunidades circundantes.
- Instalaciones que incluyen opciones de capacitación vocacional y STEM.
- Distribución justa de los recursos.
- ¡Igualdad en todo el distrito!
- Abrir Coan Middle School.

Pregunta 3: ¿Cuál es el resultado más importante que este proceso debe proporcionar, habilitar o apoyar?

- Otra opción de escuela preparatoria en la zona escolar Grady.
- Cada comunidad tiene:
 - Escuelas primarias comunitarias.
 - Más de una escuela secundaria.
- Cada escuela obtiene lo que necesita. Ninguna escuela parece ser favorecida.
- Las instalaciones se ajustan a las metas, misiones y valores de la escuela. Las escuelas STEM deben tener espacio robótico, las escuelas de preparación universitaria y profesional deben tener salones de clases universitarias técnicas/profesionales, etc.
- Abrir Coan Middle School.

Pregunta 4: ¿Cuáles son sus problemas o inquietudes?

- Es importante mantener la "sostenibilidad" y la proximidad de los estudiantes más cercanos a la escuela donde deberían asistir. Mantener iniciativas verdes.
- No abrir una escuela que ya está sobre capacidad.
- Preocupaciones: ¡no se escucharán voces de las escuelas más urbanas! (escuelas no diversas).
- ¿Cuáles son las fórmulas que están usando?
- El Consejo no va a hacer lo correcto.
- Participación con los padres.
- No hubo respuestas esta noche con respecto a preguntas específicas. No mencionen la reunión del 14 de noviembre con el Consejo, o no celebren estas reuniones públicas hasta después de esa reunión para que puedan decirnos qué está sucediendo.
- Muchos cambios que se sienten como si estuvieran siendo impulsados demasiado rápido.
- La composición del Consejo APS que inició este proceso no será la misma que el Consejo o el Superintendente que heredará el plan.

- Anexión de lotes a la ciudad de Atlanta.
- Transporte: planificación con DOT y la ciudad para el transporte urbano. Ver Boston para obtener ejemplos.
- No me gusta escuchar que los fondos son limitados cuando no veo que APS o el Consejo estén abogando por más fondos con el Estado. Necesitamos hacernos valer. Atlanta es el motor de Georgia. Los padres podrían ser una fuerza poderosa. SPLOST perjudica a las familias trabajadoras y de bajos ingresos.
- ¿Están considerando la anexión de nuevas áreas de Atlanta?